

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Мураталиевой Миры Алымбековны на тему: «**Научно- педагогические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории**», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

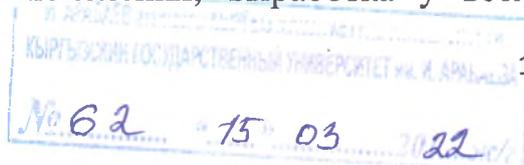
1. Актуальность темы исследования: Актуальность данного исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день в изучение проблемы посвященных процессу формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей недостаточно разработана в теории и практике отечественной науки.

Современные реформы высшего педагогического образования в Кыргызстане предъявляют высокие требования к уровню интеллектуального и духовно-нравственного развития будущих педагогов.

В современных социокультурных и геополитических условиях учителя истории в школе должны занимать особенную роль: проводника миропонимания и ретрансляторов исторических знаний, представляющие молодому поколению законы исторического развития общества, исторических событий и фактов.

Сегодня именно наше государство претерпевает самые серьезные, исторические изменения в нашей жизни, перед средней школой Кыргызстана ставятся задачи совершенствования исторического образования, усиление их роли в духовно-нравственном воспитании, приобщение к системе общих человеческих ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов Кыргызстана.

Эти условия обуславливают о необходимости существенных изменений в преподавании предмета истории в средней школе: формирование единой государственной политики гражданского и нравственного воспитания подрастающего поколения; выработка у всех



Уч. секр. М. А. Мамит

членов общества адекватного представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего через анализ исторических взаимосвязей; понимание роли и места в истории страны и мира своего поколения.

В связи с этими изменениями, как в области педагогического образования, так и в области исторического образования, возникает проблема достижения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей истории, в частности, ее дидактической составляющей, определяющей возможности учителя по реализации закономерностей усвоения знаний, умений и навыков, и формирования общепрофессиональных компетенций учащихся в процессе обучения.

Недостатком классической структуры традиционной подготовки будущих учителей истории, выступало неравномерное распределение дидактико-ориентированных дисциплин в ходе профессиональной подготовки, затрудняющее корреляцию с предметной областью будущей их педагогической деятельности.

Результатом этого является разрозненность профессиональных знаний, умений, навыков, недостаточный уровень компетенций и возникающие затруднения при решении дидактических задач в учебной и профессиональной деятельности учителей истории, связанных с проектированием содержания, планированием учебного процесса, выбором и реализацией продуктивных технологий обучения, организации педагогических условий. Профессиональная подготовка будущего учителя истории является неполной без сформированных основ общепрофессиональных компетенций, определяющей эффективность его будущей профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, выполненное соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для разработки организационно-педагогических условий,

обеспечивающих эффективность формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории.

В диссертации обозначены объект и предмет исследования. Постановке цели и её дифференциации в исследовательских задачах сопутствует структурная организация работы, которая состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений.

2. Научные результаты. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические и практические результаты, совокупность которых, представляет существенное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Автор осуществил аналитический обзор современного состояния формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, определены ведущие теории и современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций (глава 1, § 1.1, §1.2, § 1.3).

Результат 2. Диссертантом обоснованы объект и предмет исследования, определены методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций, процессы формирования общепрофессиональных компетенций, а также критериальное диагностирование уровня сформированности общепрофессиональных компетенций (глава 2 § 2.1, § 2.2).

Результат 3. Уточнена сущность и раскрыто содержание общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории, Разработана модель формирования общепрофессиональных компетенций учителей истории в вузе. (глава 3 § 3.1. § 3.2).

Результат 4. Разработаны педагогические условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, обеспечивающие системность осуществления данного процесса в вузе. (глава.3. §3.3).

Результат 5. Диссертантом доказана эффективность педагогических условий посредством разработки и использования диагностико-оценочного инструментария при проведении опытно-экспериментальной работы по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций (глава.4. § 4.1, § 4.2).

3. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результаты 1 можно считать новым, т.к. автором обобщён теоретический обзор и анализ отечественной и зарубежной литературы исследуемой проблемы, определены и уточнены ведущие теории и современные тенденции в формировании общепрофессиональных компетенций, что послужило основой для осуществления данного исследования.

Результаты 2 является новым, т.к. автором определены совокупность методологические подходы к формированию общепрофессиональных компетенций(компетентностно-технологический и критериально-процессные подходы), которые должны реализовываться на основе технологизации учебного процесса с использованием наиболее современных образовательных технологий, современных средств обучения и диагностирования на критериальной основе.

Результат 3 является новым, т.к. автором уточнена сущность и раскрыто содержание общепрофессиональных компетенций будущего учителя истории, характеризующееся совокупностью профессионально-личностных качеств, определяющих способность и готовность к будущей профессиональной деятельности, а также процесса формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, которое нашло свое отражение в модели их формирования.

Результат 4 является новым, т.к. автором разработанные организационно - педагогические условия формирования

общефессиональных компетенций будущих учителей истории, обеспечили системность формирования требуемых компетенций и диалогическое взаимодействие студентов и преподавателя в учебном процессе.

Результат 5 является новым, т.к. автором доказана эффективность педагогических условий при проведении опытно-экспериментальной работы, посредством разработки и использования диагностико-оценочного инструментария по определению уровня сформированности общефессиональных компетенций.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: применением комплекса методов, соответствующих объекту и предмету исследования, адекватностью поставленной цели и задач исследования, апробацией результатов исследования, проведением педагогического эксперимента, позволившим доказательно обосновать научные выводы, предложения и рекомендации.

В основном все научные результаты, основные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации можно признать теоретически обоснованными, так как они являются логическим завершением длительного целенаправленного исследования, результаты которого нашли апробацию на научно-практических конференциях, посвященных проблемам кардинальных изменений в системе образования и стали предпосылками в разработке педагогических условий формирования общефессиональных компетенций будущих учителей истории. Диссертационная работа характеризуется методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных данных, внутренней логикой, качественной интерпретацией полученных

данных. Они также прошли апробацию на практике в высших учебных заведениях КР.

Научная степень достоверности выполненных исследований подтверждается довольно большой методологической базой, грамотным выбором системы методов, адекватных предмету исследования, глубоким анализом педагогических источников проблемы, научных подходов к проблеме исследования, использовании современных теоретико-методологических положений исследователей по проблеме, ведущих теорий в формировании общепрофессиональных компетенций, а также определением методологических подходов к формированию общепрофессиональных компетенций, осуществлением многократной апробацией результатов среди педагогической общественности и проведением эксперимента.

Так же, полученные соискателем результаты диссертационного исследования можно квалифицировать как решение приоритетной теоретической и практической задачи, имеющих существенное значение в системе педагогического образования Кыргызской Республики.

5. Практическая значимость полученных результатов.

Практическая значимость полученных результатов в кандидатской диссертации Мураталиевой М.А. были реализованы следующим образом:

- полученные результаты адаптированы к условиям реальной педагогической практики;
- разработана и апробирована в образовательной среде вузов (КНУ им. Ж.Баласагына, КГУ им. И.Арабаева) внедрен пакет инструктивных и методических материалов по формированию общепрофессиональных компетенций, диагностике и их оцениванию;
- для эффективной реализации процесса формирования общепрофессиональных компетенций в вузах внедрён модуль «Компетентностно-ориентированное обучение в вузе» для преподавателей,

который позволяет освоить современные подходы к формированию общепрофессиональных компетенций;

- разработанный глоссарий основных терминов в системе формирования общепрофессиональных компетенций, который включен в УМК психолого-педагогических дисциплин.

Материалы диссертации могут быть использованы в процессе формирования общепрофессиональных компетенций в вузах КР.

6. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.

Научные результаты, полученные в диссертации, реализованы в 21(из них-2 scopus) публикации в виде научных статей в рецензируемых изданиях, 1 монографии. Кроме того, результаты исследований внедрены в практику работы факультета Истории и социально-правового образования КГУ им. И. Арабаева, факультета истории и регионоведения КНУ им. Ж.Баласагына, гуманитарного факультета Таласского государственного университета, о чем свидетельствуют акты внедрения.

7. Практические рекомендации для внедрения в практику по результатам исследования

Результаты исследования в целом подтверждают правильность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие практические рекомендации:

1. Образовательный модуль для преподавателей вуза «Компетентностно-ориентированное обучение в вузе» в процессе проведения необходимо реализовать во вне учебное время в форме семинара-тренинга.

2. Процесс формирования общепрофессиональных компетенций предусматривает обязательное использование образовательных технологий, практико-ориентированного способа формирования компетенций.

3. Разработанная структурно-содержательная модель требует поэтапного её осуществления, соблюдения принципов организации учебного

процесса и формирования компетенций, реализации методологических подходов, а также ориентира на конечный результат.

4. Использование диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций предполагает количественную и качественную обработку данных полученных результатов, что требует использования характеризующих ее форм.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. В автореферате имеется идентичное резюме на кыргызском, русском и английском языках.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.

Несмотря на несомненные достоинства, диссертация Мураталиевой М.А. на тему: «Научно- теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории» не лишена некоторых недостатков, а именно:

1. Автору следовало бы более подробно проанализировать и сопоставить различные трактовки понятий «профессиональных» и «общепрофессиональных» компетенций. Так как исследование посвящено установлению логики в триаде - компетенции как результат образования, образовательные технологии как способ их формирования и оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

2. Во второй задаче написано: «определить совокупность методологических подходов к процессу формирования общепрофессиональных компетенций ...», если из начально поставлена задача определить совокупность, то нужно было рассмотреть несколько совокупностей методологических подходов, также желательно было добавить практико-ориентированный подход.

3. При уточнении сущности общепрофессиональных компетенций, если было бы дана собственная интерпритация общепрофессиональных

компетенций, а не ограничится междисциплинарным её характером, то работа намного выиграло бы.

4. В цели исследования указано «разработать организационно-педагогических условий», а на стр. 180 дано её описание, так же в оглавлении отсутствует отдельного параграфа посвященного решению данной задачи.

10. Соответствие работы критериям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике.

Отмеченные недостатки в целом не снижают общей научной ценности диссертации, которая вносит определенный и значимый вклад в теорию и практику образования в решении данной научно-практической проблемы.

Диссертационная работа Мураталиевой М.А. на тему: «Научно-теоретические основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории», представляет собой завершенное и самостоятельно выполненное исследование, посвященное разработке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории, которую можно квалифицировать как решение современной научной проблемы, имеющее важное научно-практическое значение в области педагогики.

Диссертационная работа отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республики, а ее автор заслуживает искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
филологии и коммуникаций Международного
университета Кыргызстана

*Подпись верна
Качество ОК
Коргулчиева С.Ч.*



А.К. Наркозиев